

**CRITERIOS PARA EXÁMENES  
EXTRAORDINARIOS 2024-1  
SALUD TEÓRICA 2**

ASIGNATURA	SALUD TEÓRICA 2 (CONDUCTUAL, COGNITIVO- CONDUCTUAL EINTERCONDUCTUAL)
<b>1. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	1.- Presentarse puntualmente, día y hora designada por la jefatura. 2.- La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen
<b>2. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	1. El comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM, o identificarse con credencial del INE
<b>3. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	
<b>4. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	
<b>5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	1.- Examen escrito sobre las temáticas analizadas en el curso, para lo cual el estudiante deberá leer la bibliografía básica, correspondiente a cada unidad, señalada en la planeación didáctica. 2.- El examen tendrá un peso del 100% para aprobar la asignatura.

**6. TEMAS Y  
REFERENCIAS A  
CONSULTAR PARA  
PREPARARLA  
PRESENTACIÓN  
DEL EXAMEN  
EXTRAORDINARIO:**

**Unidad 1. La prevención en psicología de la salud**

- Becerra, A.L. (2014). Medicina Conductual aplicada a pacientes oncológicos. En L. Reynoso y A. L. Becerra (Eds.), Medicina conductual: Teoría y Práctica (313-332). México: UNAM/Qatruppi. Recuperado de <http://www.qatruppi.com/2014/MEDICINA.pdf>
- Benítez, A. (2006). Psicología de los Cuidados Paliativos: una Visión Panorámica. Informe Médico, 8(1), 31–35. Recuperado de [http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=20227397&site=e host-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=20227397&site=e%20host-live)
- Berk, K. A. C., Buijks, H., Ozcan, B., Spijker, A. van't, Busschbach, J. J. V., & Sijbrands, E.  
J. G. (2012). The Prevention Of WEight Regain in diabetes type 2 (POWER) study: the effectiveness of adding a combined psychological intervention to a very low calorie diet, design and pilot data of a randomized controlled trial. BMC Public Health, 12(1), 1–14. doi:10.1186/1471-2458-12-1026
- Carpi Ballester, A., González Navarro, P., Zurriaga Llorens, R., Carlos Marzo Campos, J., & Buunk, A. P. (2010). Autoeficacia y percepción de control en la prevención de la enfermedad cardiovascular. Universitas Psychologica, 9(2), 423–432. Recuperado de [http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=62171882&site=e host-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=62171882&site=e%20host-live)
- Coelho, A., Parola, V., Fernandes, O., Querido, A., & Apóstolo, J. (2018). Development of a guided imagery program for patients admitted to palliative care units. Revista de Enfermagem Referência, 4(17), 23–32. doi:10.12707/RIV17082
- Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 11-14. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Muñoz Ortega, L., Barbosa Ramírez, C., Bríñez Horta, A., Caycedo Espinel, C., Méndez Heilman, M., & Oyuela Vargas, R. (2012). Elementos para programas de prevención en consumo de alcohol en universitarios. Universitas Psychologica, 11(1), 131–145. Recuperado de [http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=82669055&site=e host-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=82669055&site=e%20host-live)
- Noroozi, Z., Hamidian, S., Khajeddin, N., Honarmand, M. M. Z., Zargar, Y., Rashidi, H., & Dolatshahi, B. (2017). Improving Depression, and Quality of Life in Patients with Type 2 Diabetes: Using Group Cognitive Behavior Therapy. Iranian Journal of Psychiatry, 12(4), 278–283. Recuperado de [http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126079829&site=e host-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126079829&site=e%20host-live)
- Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). Psicología Clínica y de la Salud. Cap.1 Antecedentes (pp.1-18). Distrito Federal. México: El manual Moderno.

**Unidad 2. Educación para la salud**

- Arrivillaga-Quintero, M. (2009). Psicología y salud pública: tensiones, encuentros y desafíos. Universitas Psychologica, 8(1), 137–147. Recuperado de [http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=44703382&site=e host-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=44703382&site=e%20host-live)
- Correal-Muñoz, C. A., & Arango-Restrepo, P. (2014). Aspectos

bioéticos en la salud comunitaria. *Persona y bioética*, 18(2), 194-212. doi: 10.5294/pebi.2014.18.2.9

Expósito, Y. (2010). Intervención personalizada a cuidadores primarios de mujeres con cáncer avanzado de mama que reciben cuidados paliativos. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(3),130-143. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/pbidi.unam.mx:8080/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=27d865b9-635a-41d7-ae8c-36aab294037c%40pdc-v-sessmgr03>

Franco, Z. R. (2006). La promoción de la salud en el marco de la bioética y el desarrollo humano. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 11, 39-49. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126325006.pdf>

Green, W. H., & Simons-Morton, B.G. (1988). *Educación para la salud* (25-51). Distrito Federal, México: Nueva Editorial Latinoamericana.

Méndez, F. (2015). Transdiscipline and research in health: Science, society and decision making. *Colombia Médica*, 46(3), 126–132. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=110588263&site=ehost-live>

Quintero, E. J., de la Mella, S. F., & Gómez, L. (2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Medicentro Electrónica*, 21(2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf>

Raingruber, B. (2014). Health promotion theories. *Contemporary health promotion in nursing practice*, 53, 53-94. Recuperado de <http://www.verpleegkunde.net/assets/health-promotion-theories.pdf>

### **Unidad 3. El trabajo con otros profesionales.**

Valadez, I. A., Vargas, V., Fausto, J., & Montes, R. (2015). *Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica*. Cap 1. Contexto histórico del concepto de educación para la salud. (12-31). Zapopan, México: Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara.

Valadez, I. A., Vargas, V., Fausto, J., & Montes, R. (2015). *Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica*, Cap. 3. Modelos de intervención educativa en educación para la salud (62-121). Zapopan, México: Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara.

### **Unidad 4. Gestión y administración de los servicios de salud**

Salas-Perea, R., Díaz-Hernández, L. y Pérez-Hoz, G. (2014). Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. *Educación Médica Superior*, 28(1):50-64.

Zas-Ros, B. (2016). Psicología de la salud y gestión institucional. En B. Zas-Ros. *Psicología hospitalaria*. ALFEPSI Editorial.